

NARRATIVA DE LA EXPERIENCIA PTAFI 3.0



IE INEM CUSTODIO GARCÍA ROVIRA



INEM



EDUCACIÓN
SOCIOEMOCIONAL



ANTIRRACISMO
RECONCILIACIÓN



CAMBIO CLIMÁTICO



CENTROS DE
INTERÉS

Comprender la Institución

En el contexto educativo, la comprensión y el análisis de las instituciones son fundamentales para identificar las fortalezas y necesidades de los estudiantes, lo que permite diseñar estrategias de formación que sean pertinentes, efectivas y culturalmente apropiadas. **“Comprender la Institución”** para abordar de manera efectiva los desafíos que enfrenta la comunidad educativa y así promover una formación integral que responda a las demandas del contexto local y regional.

Lectura de Contexto

Con la estrategia Lectura de contexto se realiza el reconocimiento de la Gestión Institucional, las condiciones sociales y materiales del establecimiento, el entorno físico, el clima escolar, las particularidades de las sedes, las necesidades de la institución, los intereses, expectativas y motivaciones de los estudiantes, las prácticas pedagógicas, proyectos pedagógicos transversales, las experiencias de aula, los eventos institucionales e interinstitucionales, los semilleros de investigación, los grupos deportivos y talleres lúdicos relacionados con la cultura, entre otros. El análisis de estos datos permiten diseñar programas de **formación integral** que atiendan estas necesidades y promuevan procesos de aprendizaje que fortalezcan el bienestar y la inclusión de los estudiantes.

Resignificar el PEI y el uso del tiempo escolar

Un aspecto clave de esta estrategia es la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el uso del tiempo escolar. La cultura, el arte, los lenguajes expresivos, los deportes, la actividad física, matemática, ciencia, tecnología, la innovación, el emprendimiento y la educación CRESE tienen un lugar especial en los currículos, en los proyectos pedagógicos transversales, en los Centros de Interés, en las prácticas educativas y en la gestión Institucional. Garantizar una formación integral que busque formar individuos completos, críticos y creativos, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM CUSTODIO GARCÍA ROVIRA: Un referente en la educación de Bucaramanga



La **Institución Educativa INEM Custodio García Rovira**, ubicada en el barrio Provenza de Bucaramanga, Santander, es un ejemplo claro de cómo esta estrategia puede ser aplicada en el ámbito local. Fundada en 1970, como uno de los 10 primeros institutos del país en la modalidad de Enseñanza Media Diversificada, este colegio lleva el nombre en honor al filósofo, poeta y abogado **Custodio García Rovira**. Con 55 años de historia, la institución ha evolucionado adaptándose a las necesidades del entorno y buscando ofrecer una educación que, además de la formación académica, incluya el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para que los estudiantes enfrenten los retos de la sociedad moderna. “**Juventud y ciencia en mentes libres**” un lema que busca cultivar el pensamiento crítico, investigativo y creativo de sus estudiantes a través del desarrollo de proyectos productivos en cada una de sus 8 modalidades que funcionan con metodología de **Centros de Interés**: en contrajornada, con asignación académica y con una intención pedagógica que responde a los intereses y necesidades los NNJA.

MODALIDADES ACADÉMICAS

CIENCIAS



IDIOMAS PBI



COMUNICACIÓN



ACADÉMICAS

MÚSICA



CIENCIAS

Pensamiento Crítico e investigativo

Formación científica

Conservación del medio ambiente

Día de la Ciencia

PRAE-PESCC

IDIOMAS PBI

“Ciudadanos del mundo”

TÉCNICO BILINGUAL
EXPERT ON BUSINESS
PROCESS OUTSOURCING

Foreing English Day

FF

MÚSICA

Desarrollo de la creatividad por medio de habilidades musicales universales

Festival de Bandas sinfónicas

CATÉDRA DE PAZ

COMUNICACIÓN

Dimensión comunicativa y posición crítica respetuosa.

TÉCNICO EN ELABORACIÓN DE AUDIOVISUALES

Festival de Teatro

PLEO

MODALIDADES TÉCNICAS

INDUSTRIAL



PROMOCIÓN SOCIAL



TÉCNICAS

COMERCIO



AGROPECUARIA



INDUSTRIAL

PC- ELECTRICIDAD

METALISTERÍA

Técnico en sistemas

Técnico en instalación de sistemas eléctricos residenciales y comerciales

Robótica

INEM BOT

COMERCIO

Fundamentos científicos y tecnológicos relacionados con la actividad empresarial

Técnico en asistencia administrativa

PGRE - PME

PROMOCIÓN SOCIAL

Desarrolla aptitudes y habilidades de liderazgo en función del progreso familiar y comunitario.

Técnico en diseño e impresión digital

PGRE - PME

AGROPECUARIA

Conocimientos y habilidades en el desarrollo agrícola y pecuario que valore y conserve los recursos naturales y proponga soluciones a problemas socio-económicos.

Técnico en producción animal

Granja Escolar



Modalidad Agropecuaria

DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

<p>CIENCIAS SOCIALES</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p><i>Foro Inem Pensante</i> <i>Día de la paz</i></p> <p>Gobierno Escolar Cátedra Afrodescendiente</p>	<p>MATEMÁTICAS</p> <p>Pensamiento lógico</p> <p><i>Día de la Matemática</i></p> <p>EEF</p>	<p>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</p> <p>Pensamiento computacional</p> <p><i>Código en Acción</i></p>	<p>ED. RELIGIOSA ESCOLAR</p> <p>Habilidades para la toma de decisiones</p> <p><i>Feria de universidades</i></p> <p>PV</p>
<p>ARTÍSTICA</p> <p>Pensamiento artístico en sus diferentes manifestaciones.</p> <p><i>Día del arte</i></p> <p>CÁTEDRA DE PAZ</p> <p>Sensibilizar a los estudiantes en el respeto, valoración y amor hacia las personas</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES</p> <p>Pensamiento lúdico Recreativo y hábitos saludables</p> <p><i>Juegos Interclases</i></p> <p><i>Escuelas de formación deportiva</i></p> <p>ATL</p>	<p>PSICORIENTACIÓN</p> <p>Atención a estudiantes y familias</p> <p>Atención a estudiantes con discapacidades y talentos excepcionales</p> <p>Familias Formadoras</p> <p>PESCC- PV</p> <p>Prevención y promoción Comité de convivencia Escolar</p> <p><i>Feria de las Universidades</i></p>	

POBLACIÓN

Características Demográficas y Socioeconómicas de los estudiantes

Los estudiantes del INEM provienen principalmente de las comunas 10 y 11 de Bucaramanga, así como de barrios aledaños como Dangond, Provenza, el Cristal y El Rocío. La institución se caracteriza por su diversidad cultural, con una significativa presencia de estudiantes colombianos (81,9%), seguidos por estudiantes venezolanos (12,7%) y aquellos con doble nacionalidad (5,5%). Este crisol cultural refleja la realidad de Bucaramanga, que ha visto un incremento en la migración venezolana en los últimos años, enriqueciendo el entorno educativo con nuevas perspectivas y desafíos.

Además, se destaca la presencia de estudiantes provenientes de diversas comunidades indígenas y afrodescendientes. Se encuentran inscritos niños y jóvenes de pueblos como los Wayuu, Zenu, Arahuaco y Kogui, entre otros, lo que subraya la multiculturalidad que define a la institución.

Diversidad de Género y Necesidades Educativas Especiales

En cuanto al género, la encuesta realizada muestra una distribución equitativa entre hombres (48,4%) y mujeres (50%), con una pequeña representación de estudiantes que se identifican con géneros no binarios (1,6%). Este dato resalta la importancia de promover un ambiente inclusivo y respetuoso, que valore la diversidad de identidades de género.

Por otro lado, la institución también acoge a estudiantes con necesidades educativas especiales, como discapacidades intelectuales, auditivas, físicas y psicosociales. Un total de 102 estudiantes

presentan algún tipo de discapacidad, lo que plantea un desafío para los docentes y la administración escolar en cuanto a la implementación de estrategias inclusivas y adecuadas. Aunque existen dos docentes de apoyo para este proceso, los recursos son limitados y la formación en metodologías inclusivas es insuficiente, lo que limita el impacto de las políticas de inclusión.

Estructura Familiar y Socioeconómica

Los datos reflejan que muchas familias de los estudiantes provienen de sectores de bajos ingresos. Un 62% de los estudiantes pertenecen a los estratos 1 y 2, mientras que un 28% pertenece al estrato 3. Solo un 10% proviene de estratos más altos (4, 5 y 6). Esta situación pone en evidencia las dificultades económicas que enfrentan muchas familias, lo que se ve reflejado en el nivel educativo de los padres, que en su mayoría no han alcanzado la educación superior, limitando así las posibilidades de apoyo académico para sus hijos.

En cuanto a las estructuras familiares, el 84,4% de los estudiantes vive con su madre, mientras que el 50% lo hace con su padre. Este dato es significativo al observar que muchas familias están compuestas por núcleos monoparentales o por figuras de cuidado alternativas como padrastos, abuelos y otros familiares.

Un aspecto relevante es que, a pesar de las dificultades económicas, un 40% de las familias manifiestan no tener problemas familiares importantes. Sin embargo, un 60% enfrenta situaciones complicadas como el desempleo, la falta de recursos para actividades recreativas y deportivas, y problemas de salud o nutrición, lo que afecta directamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Recursos y Acceso a Tecnología

A pesar de las dificultades socioeconómicas, los estudiantes del INEM tienen un acceso relativamente bueno a la tecnología. El 83,4% de los estudiantes tiene acceso a internet en casa y el 94,9% posee un celular o tableta. Sin embargo, la encuesta también revela que una proporción considerable de estudiantes (65%) dedica entre 1 y 4 horas diarias a redes sociales, lo que podría afectar su rendimiento académico.

El acceso a medios de transporte es otro dato interesante. El 58,7% de los estudiantes asiste al colegio caminando, lo que resalta la cercanía de la institución a sus hogares. Por otro lado, un 13,2% se desplaza en moto o carro particular, mientras que un 9,7% utiliza el servicio de moto-taxi. Estos datos sugieren que la institución se encuentra en una zona bien conectada, pero también refleja las dificultades económicas de muchas familias para acceder a transporte público.

Desafíos y Oportunidades

En cuanto a la motivación para estudiar en el INEM, se observa que los estudiantes se sienten atraídos por las modalidades educativas (36%), las actividades deportivas y culturales (29,1%), y la cercanía a sus hogares (15,9%). Sin embargo, los estudiantes de práctica de la UCC informaron que a pesar de las estrategias implementadas por la escuela, como los bonos escolares intercambiables por notas, el acompañamiento por parte de los padres es mínimo.

El INEM Custodio García Rovira es una institución que refleja las complejas realidades sociales y económicas de Bucaramanga. Su diversidad cultural y de género, junto con la presencia de estudiantes con diversas necesidades educativas, resalta la importancia de implementar estrategias inclusivas y de apoyo que garanticen una educación de calidad para todos. A pesar de los desafíos, como las dificultades económicas y la falta de apoyo familiar, la institución sigue siendo un espacio de oportunidades para muchos jóvenes que, a pesar de las adversidades, mantienen el deseo de superación y éxito académico.

Organización Escolar



DOCENTES

DIRECTIVOS

RECTOR

COORDINADORA
ACADÉMICA

2 Coordinadores Sede A J. Mañana
2 Coordinadores Sede A J. Tarde
1 Coordinador CLEI
1 Coordinador Sedes C y D
1 Coordinador Sedes B, H y F
1 Coordinador Sede E y G

2 ORIENTADORAS
1 TRABAJADORA SOCIAL

110 SEDE A

14 Matemáticas
15 Ciencias Naturales
14 Ciencias Sociales
14 Lengua Castellana
13 Idiomas
5 Educación Artística
7 Educación Física
5 Educación Religiosa
6 Tecnología e Informática
6 Modalidades Técnicas
5 Modelo Pensar
1 Docente Tutor PTA
3 Permiso Sindical

ADMINISTRATIVOS

88 SEDES

24 Sede B
12 Sede C
12 Sede D
14 Sede E
12 Sede F
6 Sede G
8 Sede H

2 Docentes de apoyo SEB
4 INSTRUCTORES DEL SENA
PRACTICANTES UCC
FORMADORES INDERBÚ

PERSONAL DE APOYO Y
SERVICIOS GENERALES

SEDES ANEXAS

FESTIVAL AFROCOLOMBIANO PREESCOLAR



SEDE B EL ROCÍO



SEDE C YIRA CASTRO



SEDE D DANGOND



SEDE E DIVINO SALVADOR



SEDE F TOLEDO PLATA



SEDE G SAN MARTÍN



SEDE H SAN PABLO





Proyectos Pedagógicos

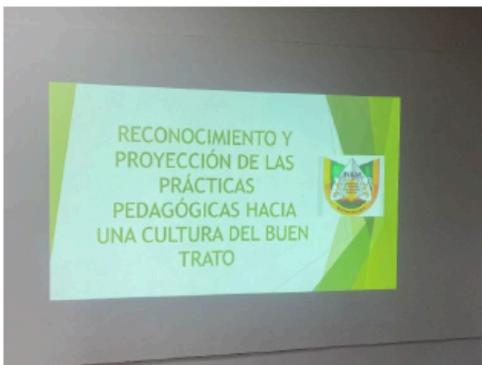
La Institución Educativa INEM Custodio García Rovira: Un Camino hacia una sana convivencia por medio de una política de buen trato

En la Institución Educativa INEM Custodio García Rovira, los proyectos pedagógicos no solo buscan fortalecer el aprendizaje académico, sino también fomentar una cultura de convivencia escolar basada en el respeto, la creatividad y la innovación. A través de diversas iniciativas, esta institución se dedica a la formación integral de sus estudiantes, generando espacios para que se desarrollen como individuos y contribuyan al bienestar de su comunidad.

Un Buen Trato como Pilar de la Convivencia Escolar

Uno de los retos de la institución es promover el lema **“Un buen trato me inspira a ser mejor”**, una propuesta que invita a la comunidad educativa a reflexionar sobre la importancia de generar un ambiente donde el respeto mutuo sea la norma. Este propuesta, que promueve el valor del trato digno hacia uno mismo y hacia los demás, tiene como objetivo mejorar la convivencia escolar y crear un entorno en el que cada miembro de la comunidad se sienta valorado y motivado a dar lo mejor de sí mismo.

Dentro de esta misma línea se encuentra el programa **“Vales por que Vales”**, el cual busca sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre la necesidad de cultivar una cultura de buen trato. Este proyecto parte de un principio fundamental: el respeto por el otro comienza con el reconocimiento de nuestro propio valor. A través de esta iniciativa, se busca que todos los miembros de la institución practiquen la sana convivencia, contribuyendo así a una mejor calidad de vida dentro y fuera del aula.



Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Investigación

La innovación pedagógica también se ve reflejada en proyectos como **“Detectives Inemitas”**, un semillero de investigación en el que los estudiantes se convierten en agentes activos de cambio dentro de su comunidad. Este proyecto ofrece a los jóvenes una oportunidad para desarrollar su capacidad investigativa y de liderazgo, mientras identifican problemas que afectan a su entorno

escolar y proponen soluciones viables. Es una experiencia que les permite adquirir habilidades para resolver conflictos y mejorar las condiciones de su institución, fomentando en ellos un compromiso activo con su comunidad.

Construcción de Paz y Resolución de Conflictos

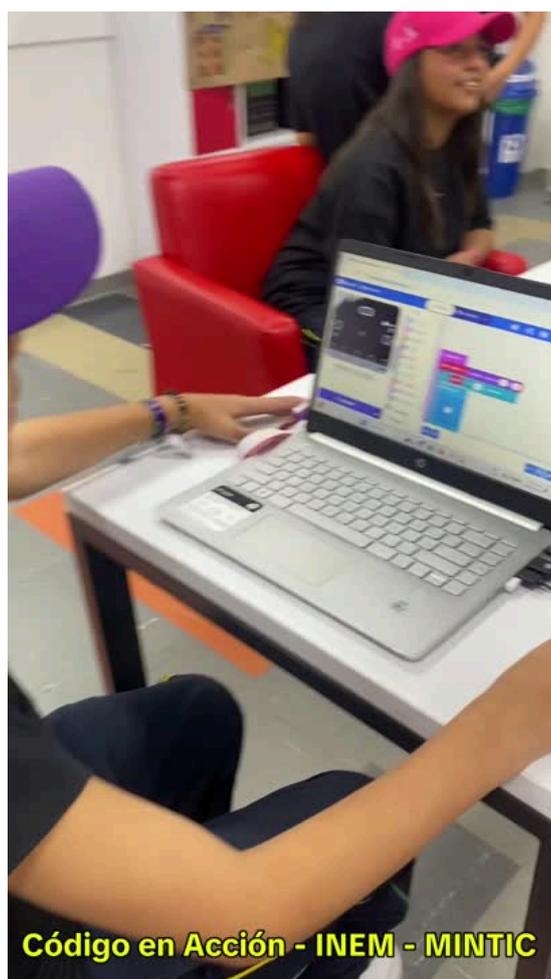
En un mundo cada vez más interconectado pero también más propenso a los conflictos, la paz se convierte en una necesidad fundamental. El proyecto **“Abracemos la Paz”** tiene como objetivo promover la participación activa de los estudiantes en la creación de un entorno pacífico y armonioso dentro de la escuela. Este programa fomenta la toma de decisiones asertivas, la resolución de conflictos y la reconciliación entre los estudiantes, incentivando la participación en actividades que contribuyan a un clima escolar, familiar y social positivo.



Proyectos Integradores

Además de los proyectos que fomentan la convivencia, la institución ha diseñado programas integradores que permiten a los estudiantes conectar su aprendizaje con la realidad cultural, social y natural que los rodea. Un ejemplo de ello es el proyecto **“Gráficas de Plantas Nativas Colombianas”**, cuyo propósito es educar sobre la importancia de las plantas nativas, esenciales para la supervivencia y bienestar de las comunidades indígenas. Este proyecto no solo enseña sobre la anatomía de las plantas y su valor medicinal, sino que también promueve su cultivo en los hogares y jardines, creando conciencia sobre la necesidad de respetar y preservar el medio ambiente.

Ciencia, Tecnología y Pensamiento Lógico



La institución también apuesta por el fortalecimiento de las habilidades científicas y tecnológicas de sus estudiantes a través de proyectos como **“Pensamiento Lógico Científico”**, diseñado para mejorar la capacidad de análisis y solución de problemas en las áreas exactas, contribuyendo así a reducir la reprobación académica en asignaturas como matemáticas y física. Este proyecto utiliza

metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras para asegurar que los estudiantes no solo aprendan contenidos, sino que desarrollen competencias cognitivas esenciales para su futuro académico y profesional.

Por otro lado, el proyecto **“Nodo de Pensamiento Computacional”** ofrece a los estudiantes herramientas para desarrollar habilidades tecnológicas que son esenciales en el mundo moderno. A través de actividades desconectadas y conectadas, además del uso de dispositivos electrónicos, los estudiantes aprenden sobre robótica, inteligencia artificial y programación, lo que les permite adquirir una mentalidad digital y prepararse para los desafíos del siglo XXI. El proyecto **“INEMBOT”** es un claro ejemplo de cómo la institución promueve la robótica como un vehículo para que los estudiantes apliquen sus conocimientos de manera práctica y creativa



The image shows a Facebook post from the profile 'INEM Custodio García Rovira', dated 'about 7 months ago'. The post text describes a robotics competition held at Café Madrid on July 31st, involving over 500 students. It lists categories like bumperbot, skill drive, sumo, and Rubik's cube, and mentions specific achievements, such as reaching semifinals in bumperbot and sumo. The post concludes with congratulations to the students and their teacher, Heidi. Below the text is a photograph of a 'INEMBOT' banner decorated with yellow and green balloons.

Informe de Resultados Encuesta Docente

Recientemente, la Institución Educativa INEM Custodio García Rovira llevó a cabo una encuesta dirigida a su cuerpo docente con el objetivo de obtener una visión detallada de diversos aspectos que afectan el desempeño y bienestar de los educadores. Con una muestra de 173 docentes, el análisis proporciona valiosa información sobre el régimen laboral, el tiempo de servicio, los perfiles profesionales y las expectativas formativas, entre otros. A continuación, se presenta un resumen de los principales hallazgos de la encuesta.

Régimen Docente: Una Planta Docente estable y altamente especializado

La distribución del personal docente según su régimen laboral refleja una estructura bastante estable dentro de la institución. El 49,7% de los docentes se encuentran bajo el régimen 1278, mientras que el 42,2% pertenecen al régimen 2277. Solo el 8,1% de los encuestados ocupa cargos provisionales, lo que indica que la mayoría de los docentes gozan de estabilidad laboral, un factor clave para

garantizar un ambiente educativo consolidado. El 30,1% de los docentes ha estado en la institución entre 1 y 5 años, lo que sugiere que hay una nueva generación de educadores que podría beneficiarse de un proceso de integración y formación que les ayude a fortalecer su sentido de pertenencia y motivación para impulsar la estrategia CRESE. Cuenta con un cuerpo docente altamente especializado, en su mayoría con licenciaturas en diversas áreas de la educación (69,9%). Sin embargo, también hay una significativa presencia de profesionales de otras disciplinas como ingeniería, derecho, psicología y artes, lo que enriquece el enfoque educativo de la institución. La formación académica de los docentes es también destacable, con un 42,8% de ellos con especializaciones, un 37,6% con maestrías y un 2,3% con doctorados, lo que resalta la alta preparación del personal para enfrentar los retos educativos contemporáneos.

Proyecto pedagógicos: Un Desafío para Promover la Innovación

A pesar de que el 79% de los docentes no lidera proyectos pedagógicos propios, la mayoría participa activamente en los proyectos pedagógicos transversales obligatorios. Este dato resalta la necesidad de fomentar la creatividad y la autonomía docente, impulsando la participación en iniciativas que se alineen con los principios de formación integral y la estrategia CRESE.

Educación Socioemocional: Fortalecer el Apoyo al Bienestar de los Estudiantes

La encuesta también identificó una variedad de actividades socioemocionales en la institución, tales como la prevención de conflictos, estrategias para el manejo del estrés, y el fomento de la empatía y la solidaridad. Sin embargo, se sugiere fortalecer el programa de Educación Socioemocional desde el Ministerio de Educación, incorporando actividades estructuradas que aborden competencias socioemocionales a lo largo del año y con el apoyo del Departamento de Orientación.



Los estudiantes de la Institución Educativa INEM Custodio García Rovira recibirán formación en educación socioemocional gracias al convenio UCC-INEM-PTAFI3.0.

Bienvenidos y gracias por contribuir con la formación integral de nuestra comunidad.

Educación Ambiental: Conciencia y Acción por el Medio Ambiente

En cuanto a la educación ambiental, la institución lleva a cabo diversas actividades como reciclaje, cuidado del medio ambiente y sensibilización sobre el cambio climático. No obstante, se recomienda fortalecer el proyecto de reciclaje y mejorar la infraestructura del INEM, promoviendo un espacio más limpio y organizado. Se sugiere además embellecer el entorno escolar, eliminando la contaminación visual y creando espacios que reflejen el compromiso de la comunidad educativa con el medio ambiente.

Expectativas Formativas de los Estudiantes: Entre la Tecnología y las Habilidades Sociales

Los docentes coinciden en que los estudiantes de la institución buscan habilidades prácticas y tecnológicas para su desarrollo profesional y laboral, con un creciente interés en áreas como robótica, inteligencia artificial, y el aprendizaje de idiomas. Sin embargo, también se observa una falta de motivación y compromiso por parte de algunos estudiantes, lo que resalta la necesidad de crear ambientes de aprendizaje más dinámicos y orientados a la práctica, fomentando la curiosidad y el pensamiento crítico.

Curiosidad y Creatividad: Impulsando la Investigación y la Exploración

Finalmente, la encuesta subraya la importancia de promover la curiosidad, la creatividad y la actitud investigativa de los estudiantes a través de un currículo que fomente el aprendizaje basado en proyectos, la indagación y el trabajo colaborativo. La implementación de metodologías activas y la creación de espacios para la investigación y la exploración de intereses personales contribuirá a consolidar centros de interés y fortalecerá la conexión de los estudiantes con el aprendizaje y la realidad.

Estudiantes del INEM: Motivaciones, Actividades y Expectativas para el Futuro

En la IE INEM Custodio García Rovira los estudiantes muestran un claro compromiso con su formación integral, respaldado por sus motivaciones personales y sus actividades extracurriculares. De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes realizada en la institución, se han identificado diversas razones por las cuales los estudiantes eligen estudiar en este colegio, así como sus intereses fuera del aula y sus aspiraciones para el futuro.

Motivaciones de los Estudiantes para Estudiar en el INEM



Las respuestas de los estudiantes a la pregunta sobre sus motivaciones para estudiar en el INEM reflejan tanto la importancia de la institución como un referente de apoyo, como los sueños personales que los alumnos desean alcanzar. Entre las respuestas más destacadas se encuentran: *“Saber que fue el único colegio que me recibió cuando llegué de Venezuela”*, *“Mi familia y mi futuro”*, *“Venir de una de las sedes de primaria”*, *“La Rama de música”*, *“La granja”*, el deseo de *“Ayudar a mi mamá”* lo que resalta tanto el respaldo que el INEM brinda a los estudiantes en su proceso de adaptación como la conexión que existe con el entorno familiar. Un dato relevante es que el 93,7% de los estudiantes encuestados consideran que el INEM asegura una excelente formación integral, lo que subraya la calidad educativa que la institución les ofrece y la confianza que los alumnos depositan en ella.

Además de sus estudios, la encuesta reveló que el 15,5% de los estudiantes pertenece a comunidades o grupos sociales. Estos incluyen la iglesia, escuelas deportivas, la comunidad LGTBIQ+, grupos musicales, comunidades de gamers, y también grupos de apoyo como los desplazados por la violencia, metalheads, y skaters. Asimismo, algunos se sumergen en actividades culturales y artísticas como las escuelas de artes, actividades recreativas y de desarrollo personal, se observa que el 66,8% de los estudiantes se dedica a alguna actividad deportiva. Otros intereses incluyen las artes (31%), la música (29,6%) y, en menor medida, áreas como la robótica, la programación y las asesorías de tareas.

Actividades Fuera de la Jornada Escolar



Materias Favoritas



Los resultados de la encuesta sobre las materias favoritas muestran que los estudiantes del INEM valoran especialmente aquellas asignaturas que les permiten desarrollar habilidades físicas y creativas. La educación física y la artística ocupan los primeros lugares en la preferencia de los estudiantes, con un 41,2% de ellos eligiendo estas materias.

El interés por las matemáticas también es significativo, con un 13% de estudiantes seleccionándola como su materia preferida. Otras materias como las ciencias (biología, física y química) y tecnología e informática también mantienen una notable popularidad, con un 9,8% y un 8,9% de estudiantes respectivamente.



Intereses y Expectativas para el Futuro

Los estudiantes del INEM tienen claras sus expectativas sobre lo que les gustaría aprender durante su formación. El deporte, el arte, la música, la robótica y el teatro son algunas de las áreas que despiertan un gran interés. En menor medida, también expresan su interés en otras actividades como los semilleros de

investigación, los clubes de lectura y la filosofía. Además, existen temáticas relacionadas con el bienestar socioemocional, como valores, manejo del estrés, y la formación integral de los estudiantes.

Con respecto a sus aspiraciones profesionales, los estudiantes muestran una diversidad de intereses. Las carreras más solicitadas incluyen medicina, psicología, veterinaria, ingeniería, derecho, arquitectura y programación. Otros campos como la música, la gastronomía, el diseño gráfico, las ciencias forenses y la policía también se encuentran entre las opciones preferidas por los estudiantes.

Fortalecimiento de los Proyectos Pedagógicos

El perfil de los estudiantes del INEM pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los proyectos pedagógicos institucionales, tomando en cuenta los intereses de los alumnos. Es fundamental que la institución replantee sus estrategias educativas para seguir respondiendo a las demandas de los estudiantes, especialmente en áreas como el deporte, la música, las ciencias, y el desarrollo de habilidades socioemocionales, no solo la formación académica de los estudiantes, sino ofrecer un entorno de apoyo y crecimiento integral, atendiendo tanto sus necesidades personales como profesionales.

Los Centros de Interés en la IE: indicadores de Formación Integral en los Estudiantes

En la búsqueda por ofrecer una formación integral que no solo se limite a lo académico, la Institución Educativa (IE) se implementarán jornadas escolares complementarias, además de las ya existentes. Estas jornadas, que se desarrollan fuera del horario regular, buscan enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades en áreas como el deporte, el arte, la ciencia y la tecnología. A través de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, se ha identificado una gran acogida y un fuerte interés en estas actividades.

Los Centros de Interés según la Visión de los Docentes

Los docentes han identificado áreas clave que deberían ser fortalecidas en la institución para fomentar el aprendizaje más allá de las aulas. Según los resultados de la encuesta, los centros de interés más relevantes para la IE, ordenados de mayor a menor frecuencia, son los siguientes:

1. **Formación Deportiva:** El deporte se posiciona como el centro de interés principal. Los docentes consideran que las actividades deportivas son esenciales para el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes.
2. **Arte y Cultura:** El teatro, la pintura, las artes plásticas y las danzas se destacan como áreas fundamentales para la expresión creativa y cultural de los alumnos.
3. **Medios Audiovisuales:** La fotografía, edición de videos, publicaciones, emisora y periódico son considerados como campos de gran interés para los estudiantes, especialmente en la era digital.
4. **Música:** La música sigue siendo una de las áreas preferidas por los docentes, ofreciendo a los estudiantes una vía para explorar su creatividad y talento.
5. **Ciencia y Tecnología:** Aunque en menor medida, los docentes consideran que la ciencia y la tecnología también deben ser fortalecidas, reflejando el interés creciente de los estudiantes en estos campos.

Los Centros de Interés desde la Perspectiva de los Padres de Familia

El apoyo de los padres de familia es clave para la implementación exitosa de estas jornadas complementarias. En la encuesta realizada a los padres, el 88% expresó su disposición a apoyar la participación de sus hijos en estas jornadas, incluyendo el costo del transporte para facilitar su acceso.

Las actividades que los padres consideran más relevantes para sus hijos son principalmente las escuelas de formación deportiva (49%), seguidas de otros idiomas (32,9%). En menor medida, también se destacaron los clubes de ciencia y tecnología (28%) y música (26%). Este apoyo sugiere que existe una fuerte necesidad de fortalecer la oferta deportiva en la IE, aprovechando los convenios con el Ministerio del Deporte, el INDERBÚ y los profesores externos que colaboran con los equipos de competencia.

Los Centros de Interés Según los Estudiantes

Los estudiantes también juegan un papel fundamental en la definición de las actividades extracurriculares. En la encuesta a los estudiantes, los resultados mostraron que la formación deportiva es la actividad preferida, con un 44,2%, a continuación, se encuentran las actividades de formación artística y cultural con un 28,7%, seguidas por idiomas (9,6%), ciencia y tecnología (9,4%), lectura y oralidad tienen una menor preferencia (1,7%), y las actividades de emprendimiento y finanzas cuentan con un 3,1%, los resultados indican que la mayoría de los estudiantes (70,3%) estarían dispuestos a participar en jornadas escolares complementarias, con recursos disponibles para hacerlo. Sin embargo, un pequeño porcentaje (11,2%) prefiere pasar tiempo en casa en lugar de regresar al colegio, mientras que otros (7,4%) mencionan que deben colaborar en casa, y un 1,8% tiene trabajos en contrajornada.

CENTROS DE INTERÉS VISIÓN DEL ESTUDIANTE

JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS	f	F	%
JEC Formación Deportiva	372	372	44,2
JEC Formación artística y cultural	241	613	28,7
JEC Idiomas	81	694	9,6
JEC Ciencia y Tecnología	79	773	9,4
JEC Medios audiovisuales, lectura, oralidad	14	787	1,7
JEC Semilleros de Investigación	28	815	3,3
JEC Emprendimientos-Finanzas	26	841	3,1
TOTAL	841		100,0



Un Espacio de Crecimiento Integral

La información recopilada refleja que las jornadas escolares complementarias son un espacio fundamental para el crecimiento integral de los estudiantes. Con un enfoque claro en la formación deportiva, artística y cultural, y un creciente interés por la ciencia, la tecnología y los idiomas, la IE tiene una oportunidad para seguir fortaleciendo su oferta educativa y continuar promoviendo el desarrollo de habilidades que van más allá de lo académico. Además, el respaldo de los padres y la disposición de los estudiantes a participar en estas actividades refuerzan la importancia de mantener y expandir estos centros de interés.

Centros de Interés “CIINEM”: Un Modelo Integral para la Formación Deportiva, Artística, Científica y Cultural

Las Jornadas Escolares Complementarias (JEC) en la Institución Educativa (IE) se han consolidado como una herramienta clave en el proceso de formación integral de los estudiantes. Estas jornadas, que se desarrollan fuera del horario escolar regular, buscan fortalecer habilidades en diversas áreas como el deporte, el arte, la ciencia, la tecnología y los idiomas. Con el objetivo de brindar una educación más completa y fomentar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, se han propuesto una serie de actividades que responden a sus intereses y necesidades.

Fortalecimiento de la Formación Deportiva

La formación deportiva es una de las áreas más destacadas de las JEC. La IE ha establecido una oferta amplia que cubre diversas disciplinas, tanto tradicionales como nuevas, con el fin de promover la actividad

física y el trabajo en equipo. Entre las actividades a fortalecer y ofrecer, se encuentran:



- Escuelas de Formación Deportiva: Desde disciplinas populares como el fútbol, baloncesto y voleibol, hasta opciones más especializadas como porrismo, lucha, taekwondo, béisbol, ajedrez y boxeo.
- Grupo de Danzas “ACOMPÑARTE” Actividades para los estudiantes interesados en la expresión artística a través del movimiento.
- JDEC MINDERPORTE: Con 100 cupos disponibles, este programa busca promover la práctica deportiva en diferentes niveles.
- Recreación y Hábitos Saludables: Actividades para fomentar la recreación activa y el desarrollo de hábitos saludables entre los estudiantes.
- Escuela de Árbitros: Una nueva propuesta para aquellos interesados en formarse en el área del arbitraje deportivo.
- Tenis de Mesa: “Inemitas con Raqueta” Un deporte que sigue ganando popularidad, ofreciendo opciones tanto recreativas como competitivas.
- Calistenia y Crossfit: Nuevas modalidades que promueven la actividad física de forma intensiva y dinámica.

Formación Artística y Cultural: Un Espacio para la Creatividad

La IE también ha propuesto fortalecer y ampliar las opciones en formación artística y cultural. Estas actividades permiten a los estudiantes expresar su creatividad y desarrollar habilidades en áreas como la música, el arte, la danza y la fotografía. Entre las actividades a ofrecer se encuentran:



- Proyecto Integrador: Un espacio para la creación de gráficas de plantas nativas colombianas, promoviendo el aprendizaje sobre la biodiversidad del país.
- Bandas Sinfónicas: Un espacio musical que busca desarrollar las habilidades de los estudiantes en la interpretación de instrumentos.
- Club Creativo y Grupos Musicales: Proyectos dedicados a los talentos emergentes en el arte y la música.
- Talentos Inemitas: Un espacio que resalta los talentos de los estudiantes en grupos musicales y canto, bajo el lema "Música para la paz y el buen trato".
- Fotografía: Un espacio donde los estudiantes pueden explorar el arte visual y aprender sobre el mundo de la fotografía.

Idiomas: Ampliando Horizontes Lingüísticos

El aprendizaje de nuevos idiomas es otra de las áreas clave dentro de las JEC. Con el objetivo de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado, la IE ha propuesto varias actividades que refuerzan el aprendizaje de idiomas extranjeros, especialmente el inglés. Entre las actividades a fortalecer y ofrecer se incluyen:



- Modalidad PBI: Un programa de inmersión en inglés para estudiantes interesados en mejorar sus habilidades lingüísticas.
- Club de Idiomas Extranjeros: Un espacio para los estudiantes que desean aprender o mejorar sus conocimientos en otros idiomas.
- Tutorías para las sedes de primaria: Apoyo a los estudiantes de primaria en su aprendizaje de idiomas.
- INEM en inglés: Una iniciativa para fortalecer la enseñanza del inglés en toda la institución."

Ciencia y Tecnología: Innovación y Pensamiento Computacional

La ciencia y la tecnología son áreas fundamentales para el futuro profesional de los estudiantes. En este sentido, la IE ha propuesto nuevas actividades que buscan despertar el interés por la investigación científica, la programación y la tecnología. Entre las actividades que se fortalecen y se proponen se encuentran:



- INEM BOT: Un proyecto para la creación y desarrollo de bots, fomentando el aprendizaje de la programación y la robótica.
- Nodo de Pensamiento Computacional: Un espacio para el desarrollo del pensamiento lógico y la resolución de problemas a través de la computación. (MINTIC-BRITHS COUNCIL)
- Club de Robótica para niños: "After School Robotic Bucaramanga" (Centro Comercial único)
- Semillero de Investigación en Ciencia y Tecnología (IA): Un grupo enfocado en la inteligencia artificial y la innovación tecnológica.
- Articulación de Ciencia, Fotografía y Aplicaciones Digitales: Un proyecto que combina la ciencia con el uso de herramientas digitales para conocer y explorar la diversidad del entorno.

Medios Audiovisuales: Comunicación y Expresión Creativa

El área de medios audiovisuales se presenta como un eje transversal para el desarrollo de habilidades comunicativas. Con el lema "Comunicación si comunica", se busca que los estudiantes desarrollen sus competencias en la creación de contenidos y en la expresión a través de los medios. Entre las actividades que se fortalecerán y ofrecerán se encuentran:



- Emisora Escolar y Periódico Escolar: Espacios donde los estudiantes pueden aprender sobre el periodismo y la comunicación.
- Club de Lectura y Escritura Creativa: Un espacio para aquellos estudiantes interesados en la literatura y la creación de textos.
- Oratoria: Un espacio dedicado al desarrollo de habilidades de expresión verbal.
- Creación de Contenidos: Actividades relacionadas con la producción de contenido audiovisual, como videos y publicaciones digitales.

Semilleros de Investigación: Estimulando la Curiosidad Científica

Los semilleros de investigación han sido identificados como una de las actividades clave para fomentar el pensamiento científico y la curiosidad intelectual en los estudiantes. Entre las nuevas propuestas y actividades a fortalecer se incluyen:



- Pensamiento Científico (Aula de Juegos): Un espacio donde los estudiantes pueden aprender ciencia de manera interactiva y divertida.
- Detectives Inemitas y Club de Matemáticas DED: Proyectos que fomentan el pensamiento crítico y las habilidades en matemáticas.
- Club de Química y Pequeños Científicos: Espacios para experimentar y aprender sobre la ciencia de manera práctica.
- Culinaria Saludable: Actividades que combinan el aprendizaje de ciencias con la aplicación práctica de habilidades en la vida diaria.

Un Futuro Prometedor a Través de la Formación Integral

Las Jornadas Escolares Complementarias representan una oportunidad invaluable para que los estudiantes de la IE desarrollen habilidades fuera del aula que los preparen para enfrentar los retos del futuro. La Institución Educativa (IE) se encuentra en un proceso de transformación y actualización de sus documentos institucionales con el objetivo de ofrecer una educación más completa, inclusiva y acorde a las necesidades de los estudiantes en la actualidad. Este proceso de resignificación y actualización incluye la revisión de varios de sus elementos clave, entre los que destacan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia, SIEE, las Mallas Curriculares y los proyectos pedagógicos transversales. El propósito es asegurar que la institución siga avanzando en su compromiso con la formación integral de los estudiantes, con un enfoque restaurativo, socioemocional y que promueva el desarrollo de habilidades cognitivas y socioafectivas.

Resignificación del PEI: Una Mirada Integral para el Futuro

Uno de los principales focos de actualización es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que debe revisarse y resignificarse para incorporar de manera más explícita los elementos fundamentales de la **formación integral**. Este enfoque busca una educación que no solo se centre en los conocimientos

académicos, sino también en el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fortalecimiento de valores que promuevan el respeto y la convivencia. El PEI será renovado para incluir elementos clave como el **CRESE (Educación socioemocional, antirracista para la reconciliación y el cambio climático)**, y la implementación de **Centros de Interés**, que permiten a los estudiantes explorar áreas de su interés y fortalecer su vocación desde etapas tempranas. Este cambio también implicará una revisión del modelo pedagógico, con el fin de garantizar que se adapten a las necesidades actuales de los estudiantes y respondan a los desafíos educativos del siglo XXI.



Un Enfoque Restaurativo en el Manual de Convivencia

El **Manual de Convivencia** es otro documento que será resignificado, incorporando un **enfoque restaurativo** bajo la herramienta didáctica "**JUSTAMENTE**", con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar desde una perspectiva más inclusiva y empática. El enfoque restaurativo busca promover la resolución de conflictos de manera constructiva, dando espacio a la reflexión, el perdón y el aprendizaje mutuo. En este sentido, se revisarán y actualizarán los **formatos** utilizados para la recolección de información, lo que permitirá una evaluación más precisa y justa de las situaciones relacionadas con la convivencia escolar. Además, se incluirán **acciones pedagógicas** en el Manual de Convivencia que promuevan la cultura de paz, el respeto mutuo y el sentido de comunidad dentro del entorno escolar.

Incorporación de la Educación Socioemocional y la Evaluación Formativa



Uno de los grandes avances que se incorporarán es la **educación socioemocional** en la planeación curricular, un aspecto que cobra cada vez más relevancia en la formación integral de los estudiantes. Esta integración busca ofrecer herramientas a los estudiantes para que desarrollen habilidades emocionales, de autocuidado, y de resolución de conflictos, fundamentales para su bienestar y éxito en la vida personal y profesional.

Además, se actualizará el **Sistema de Información Escolar (SIEE)**, aplicando una **evaluación formativa** que permita un seguimiento continuo del desarrollo de los estudiantes, basada en los principios del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**. Esta actualización tiene como objetivo asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o características, tengan acceso a una educación inclusiva y personalizada.

En cuanto a los **proyectos transversales obligatorios**, la IE se compromete a mejorar el proceso de **recolección de información** (evidencias), asegurando que se focalice en una plataforma digital que centralice los datos relevantes sobre el progreso de los estudiantes en diversas áreas. Además, se tiene previsto seleccionar **tres líderes** para cada proyecto transversal a través de una propuesta que se implementará en el año 2025 bajo la propuesta de los ODS Objetivos de Desarrollo sostenible: Sostenibilidad, Competitividad y Seguridad.

Un Compromiso con la Calidad

La Institución Educativa se encuentra en un momento clave para continuar su evolución, respondiendo a los nuevos retos educativos y sociales con un enfoque más integral, inclusivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. La actualización de documentos institucionales como el PEI, el Manual de Convivencia, las Mallas Curriculares y los proyectos pedagógicos transversales tiene como fin ofrecer una educación de calidad que no solo prepare a los estudiantes académicamente, sino que también les brinde las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida con seguridad, empatía y responsabilidad.

Con estos cambios, la IE reafirma su compromiso con una educación que valore tanto los conocimientos intelectuales como las competencias socioemocionales, fortaleciendo la formación integral de sus estudiantes y contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Fortalecimiento de la Educación Integral en el INEM: Avances, Proyectos y Enfoques para el Futuro

El Instituto Educativo INEM de Bucaramanga sigue avanzando con un firme compromiso hacia la mejora continua de su proceso educativo, poniendo énfasis en una formación integral, inclusiva y actualizada que responde a las demandas de los estudiantes del siglo XXI. Con una serie de proyectos clave y actividades complementarias, la institución se dedica a potenciar diversas áreas del aprendizaje, el deporte, la cultura y el bienestar socioemocional.

*Entre los aspectos más destacados del trabajo pedagógico que se está llevando a cabo en la institución, se encuentran los enfoques de **Formación Integral** y **CRESE**, que buscan no solo garantizar el desarrollo*

académico de los estudiantes, sino también su crecimiento humano y social. Además, se implementa el **Plan de Formación Integral (PFI)**, que abarca la integración de diversos **centros de interés (CI)** que permiten a los jóvenes explorar sus pasiones y fortalecer sus habilidades en áreas como el arte, la tecnología, los deportes y las ciencias.



INEM Custodio García Rovira
22 de agosto de 2024 · 🌐

La Institución Educativa INEM CUSTODIO GARCÍA ROVIRA hace parte de los establecimientos educativos focalizados en la ciudad de Bucaramanga, para el desarrollo del programa PTAFI 3.0 (Programa de Tutorías para el aprendizaje y la formación integral), una iniciativa del Ministerio de Educación Nacional dentro del Plan Nacional de Desarrollo (PND 2022-2026), cuyo objetivo es la implementación de una estrategia de formación integral y acompañamiento a los establecimientos oficiales de Colombia, con el propósito de resignificar el tiempo escolar, aumentando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes para proteger las trayectorias educativas. Los invitamos a construir colectivamente las estrategias para la Implementación del programa PTAFI 3.0. "Las experiencias transformadoras amplían horizontes y fomentan el progreso en los territorios"

PTAFI 3.0
Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral



Proyectos Pedagógicos en Acción

El INEM ha sido un semillero de talento con diversos proyectos pedagógicos que permiten a los estudiantes explorar su creatividad y capacidad de liderazgo. Uno de estos es el **Festival de Canto y Baile "Talentos Inemitas"**, un espacio donde los estudiantes pueden mostrar sus habilidades artísticas en un ambiente de sana competencia y camaradería. Este festival, junto con el acompañamiento al **Día de la Paz** y el proyecto **"Abracemos la Paz"**, refuerza el compromiso de la institución con la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la convivencia pacífica.

La **evaluación de las actividades institucionales** y el acompañamiento al **Consejo Académico** permiten garantizar que las actividades desarrolladas sean coherentes con los objetivos pedagógicos y que los estudiantes reciban el apoyo necesario para su formación integral.

En el ámbito deportivo, el **reconocimiento a los estudiantes destacados en deportes** es fundamental para fomentar la cultura de la excelencia y el esfuerzo. Estos estudiantes no solo se destacan por sus logros, sino también por su capacidad de trabajo en equipo, su dedicación y su disciplina. A través de estos reconocimientos, el INEM refuerza la importancia de la práctica deportiva como un componente esencial de la formación integral de los jóvenes.

Por otro lado, el **Equipo de Fortalecimiento de la Educación Media** juega un papel clave en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas y en la revisión de documentos institucionales. Este equipo trabaja de la mano con los docentes y estudiantes para garantizar que los programas educativos sean de alta calidad y estén alineados con las necesidades actuales del mundo educativo.

El INEM no solo se enfoca en el conocimiento tradicional, sino que también busca fomentar el **pensamiento computacional** a través de iniciativas como el **Nodo de Pensamiento Computacional** en colaboración con MIN TIC y el British Council. Este proyecto, bajo el marco del proyecto "**Colombia Programa**", busca equipar a los estudiantes con herramientas tecnológicas y habilidades en programación y resolución de problemas, preparándolos para los desafíos del futuro en un mundo cada vez más digitalizado.

Las **Experiencias Significativas** como el proyecto "**Detectives Inemitas**" y "**Vales porque Vales**" permiten a los estudiantes desarrollar competencias en investigación, análisis y solución de problemas, mientras que al mismo tiempo aprenden a trabajar en equipo y a colaborar con otros para lograr objetivos comunes.

El INEM también tiene un fuerte enfoque en la **comunicación y el fortalecimiento de su red comunitaria**. La **publicación de actividades en la página de Facebook** de la institución permite mantener a padres, estudiantes y exalumnos informados sobre los logros y proyectos de la institución. Esta presencia en redes sociales también facilita la interacción con la comunidad educativa y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y orgullo institucional.

El INEM no olvida a sus egresados, y por ello se ha propuesto la **conformación de un grupo de exalumnos Inemitas**. Este grupo busca crear una red de apoyo entre los antiguos estudiantes, que puedan aportar su experiencia profesional, conocimientos y redes de contacto para el beneficio de los actuales estudiantes.

La Institución Educativa INEM de Bucaramanga se destaca por su compromiso con una **educación integral**, que no solo se centra en la formación académica, sino también en el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y de liderazgo en los estudiantes. A través de una serie de proyectos pedagógicos y actividades complementarias, se está creando un entorno educativo dinámico, inclusivo y enfocado en las necesidades del siglo XXI. Con la **autoformación** y la actualización constante de sus procesos, el INEM sigue siendo un referente en el ámbito educativo, preparado para enfrentar los desafíos del futuro y formar a los líderes del mañana.



MYRIAM JOHANNA CORTÉS VERA

Tutor PTAFI 3.0

IE INEM CUSTODIO GARCÍA ROVIRA

BUCARAMANGA 28 DE FEBRERO 2025